**Рекомендации учителя-логопеда родителям на** **период**

**новогодних каникул по** **закреплению речевых навыков у детей**

Впереди – **каникулы**. Родителям **детей**, имеющих **речевые недостатки**, и в этот **период** нельзя забывать о своих проблемах. Помните, что сформированные в течение учебных занятий **навыки**(выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за **период каникул могут**, как укрепиться, так и *«потеряться»*.

Перед **каникулами** мне бы хотелось дать некоторые **рекомендации**. Звуки поставлены и введены в речь, но если не контролировать речь ребёнка, он легко может их вновь утратить, и всё придётся начинать сначала. Работайте по домашней тетради — в ней есть весь **речевой материал**, который нужно использовать для **закрепления звуков в речи**. Также для автоматизации звука в речи можно использовать скороговорки. Разучите их вместе с ребёнком и устройте соревнование, кто лучше и быстрее произнесёт скороговорку.

Читайте вместе с ребёнком книги. Пусть это занятие войдёт у него в привычку. Просите ребёнка не только слушать рассказы, но и пересказывать их. Интересуйтесь у ребёнка, что он думает о героях, об их поступках. Какой он бы хотел, чтобы был конец у рассказа. Так у ребёнка будет постоянно развиваться связная речь, и обогащаться словарный запас.

Чаще говорите с ребёнком, следите за собственной речью, избегайте слов-паразитов, ведь дети очень часто копируют речь родителей, их манеру общения.

Также для полезных занятий можно найти интересные задания в интернете,например:

\*Поиск предмета на картинке

\*Лабиринты *(развитие внимания и мышления)*

\*Развитие звукового анализа слов и восприятия

\*Дорисовывание

\*Поиск отличий на рисунках

\*Решение детских кроссвордов

картинки по пунктиру или по цифрам

*(развитие внимания и мышления)*

\*Вместе вспомните, сколько месяцев в году, сколько времен года, поиграйте в игру *«Что сначала, а что потом?»*;

\*Составьте рассказ *(из личного опыта)* "Как я украшал **новогоднюю ёлку**", *«Как я встретил Новый год»*, *«Почему я люблю зиму»* и т. д.

*«Подбери словечко»*

Цель: расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать "свежий"… *(воздух, огурец, хлеб, ветер)*; "старый"… *(дом, пень, человек, ботинок)*; "свежая"… *(булочка,****новость****, газета, скатерть)*; "старая"*(мебель, сказка, книга, бабушка)*; "свежее"… *(молоко, мясо, варенье)*; "старое"*(кресло, сиденье, окно)*.

*«Скажи наоборот»*

Цель: расширение словаря антонимов.

1.С опорой на картинки:

Дедушка старый, а внук …

Дерево высокое, а куст …

Море глубокое, а ручеёк …

Дорога широкая, а тропинка …

Перо легкое, а гиря …

Летом нужна летняя одежда, а зимой …

2. Без опоры на картинки.

Пирожное сладкое, а лекарство …

Ночью темно, а днем …

У волка хвост длинный, а у зайца …

Хлеб мягкий, а сухарь …

Чай горячий, а лед …

Летом жарко, а зимой …

Игра *«Хлопни на один раз больше, чем я»*

Главный плюс данной игры в том, что она не требует дополнительной подготовки, и родители могу т играть в эту игру дома, в гостях, во время пробки в машине и т. д.

Цель игры: автоматизация поставленного звука (на любом из этапов, развитие слухового внимания.

Правила: взрослый должен несколько раз хлопнуть в ладоши, задача ребенка произнести нужный звук, слог или слово на один раз больше услышанных хлопков.

*«Опиши»*

Данная игра также как и предыдущая проста и не требует дополнительной подготовки, что является неоспоримым ее преимуществом.

Цель: обогащение словаря прилагательных, формирование умения составлять описательный рассказ.

Задача ребенка как можно подробнее рассказать маме об одной из картинок словами,отвечающими на вопрос: какой, какая? или какие?. Задача родителя отгадать нужное слово.

Дома можно играть в эту игру без использования картинок, ребенок просто описывает предмет, родитель отгадывает слово.

Например:

Ребенок: - *«Она синяя, она большая, она глубокая, она фарфоровая»*.

Родитель: - *«Тарелка»* и т. д.

Можно описывать не только определенный предмет, но и блюдо, которое ребенок хотел бы сегодня на обед или ужин. (*«Она мясная, она маленькая, она овальная, она горячая»* - *«Котлета»*).

Игра на ориентировку в пространстве, **закрепление понимания предлогов**.

Еще одна простая игра, не требующая специального оборудования, в которую легко и весело могут поиграть родители вместе со своими детьми.

Цель: развитие ориентировки в пространстве, **закрепление понимания предлогов**, автоматизация поставленного звука *(на любом этапе)*

Правила игры: по инструкции **взрослого** ребенок должен прикоснуться к тому, что находится под ним, над ним, перед ним, за ним, к тому, что находится между двумя *(любыми)* предметами, к тому, что находится за каким либо предметом, около предмета и т. д. Важно отметить, что задача ребенка не только правильно определить местонахождение предмета, но и в момент касания произнести заданный взрослым звук, слог или слово.

Желаю успехов!

Весёлых **каникул**!